

**Частное общеобразовательное учреждение
«Лицей-интернат «Подмосковный»**

Выдержка из содержательного раздела
Основной образовательной программы
основного общего образования (ООП ООО),
утвержденной Приказом №1 от 31.08.2023г.,
согласована на Педагогическом совете,
протокол №1 от 28.08.2023г.
(с изменениями, утвержденными Приказом
по учреждению от 31.08.2024г.,
согласована на Педагогическом совете,
протокол №1 от 27.08.2024г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного практикума

«Подготовка к ОГЭ по русскому языку»

для обучающихся 9-х классов

Караллово 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» для 9 класса на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного практикума «Подготовка к ОГЭ по русскому языку», его место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения при подготовке к ОГЭ.

Планируемые результаты освоения программы учебного практикума «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» включают личностные, метапредметные результаты, а также предметные достижения обучающегося.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРАКТИКУМА «ПОДГОТОВКА К ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

Предлагаемый курс предназначен для подготовки учащихся 9 класса к сдаче основного государственного экзамена по русскому языку. Программа построена на принципах обобщения и систематизации учебного материала за курс основной школы по предмету «Русский язык». Данная программа рассчитана на закрепление сведений, изученных в 5-8-х классах. Их обобщение и систематизация позволят повторить пройденный материал, успешно подготовиться к итоговому экзамену в 9 классе.

В отличие от уроков русского языка на внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по данному предмету по темам: «Морфемика», «Словообразование», «Морфология». «Графика», «Этимология» «Лексика», «Фразеология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Культура речи». Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам. Используя информационные компьютерные технологии, обучающиеся учатся работать с текстами, анализировать, аргументировать, рассуждать по заданной теме и предотвращать возможные ошибки в собственных текстах, системно закрепляют сведения о морфологии, орфографии и пунктуации с целью подготовки к ОГЭ в 9 классе.

В программах основной школы по русскому языку на отработку этих навыков отведено минимальное количество времени, а некоторые темы и термины не включены в программу средней школы. Все это требует создания

системы работы с учащимися по подготовке к итоговой аттестации в новой форме. Программа курса предусматривает также обучение учащихся написанию сочинения – рассуждения, потому что данному виду работы по развитию речи в программе русского языка 5-9 класса уделяется недостаточное внимание, что не дает возможности должным образом подготовить учащихся к выполнению части 13.1 (сочинение-рассуждение на лингвистическую тему) и 13.2, 13.3 (сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом содержания текста). Кроме этого в программу включены темы, требующие отработки тестовой части ОГЭ.

Основными **формами организации занятий** являются лекции учителя, практические работы, работа с пакетами КИМов, написание изложений и сочинений, тренинги, тестирования, составление обобщающих таблиц и схем, работа с опорным конспектом. Организация занятий предусматривает создание благоприятных эмоционально-деловых отношений, организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, направленной на развитие самостоятельности как черты личности.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение орфографических, синтаксических и пунктуационных правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки, работа с тренажерами, онлайн – тестирования). Это поможет выпускникам подойти к экзамену с хорошим багажом знаний и чувствовать себя на итоговой аттестации более уверенно.

Методы обучения:

- исследование;
- проблемно-поисковые задания;
- наблюдение;
- тренинг и др.

Принципы, на которых базируется программа:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей учащихся;
- уважение к результатам их деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- научность, связь теории и практики;
- преемственность;-- наглядность;
- систематичность и последовательность;
- прочность полученных знаний;

- активность и сознательность обучения.
- здоровьесбережение.

Формы контроля в ходе занятий могут быть различные: тестовые задания, сочинения, изложения.

Механизм формирования лингворечевой компетенции:

- использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе представленных в электронном виде;
- анализ текста с точки зрения понимания его содержания и проблематики;
- анализ текста с точки зрения характера смысловых отношений между его частями;
- анализ особенностей использования лексических средств и средств выразительности;
- тренинг в овладении орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами русского языка;
- создание сочинения-рассуждения по данному тексту;
- редактирование собственного текста;
- применение в практике речевого общения основных норм современного русского языка, использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка;
- соблюдение в практике письма основных норм языка;
- использование в практике основных приёмов информационной переработки устного и письменного текста

Курс имеет практическую направленность. В практической работе по восприятию и самостоятельному построению текстов используются такие методы, как анализ текста, интерпретация текста, сопоставление, сравнение, эксперимент, моделирование (создание текста по определённым образцам и по заданным характеристикам).

На каждом занятии предполагаются развернутые ответы - рассуждения на поставленный вопрос (доказать, что перед вами текст; сравнить тексты; доказать принадлежность текста к определенному типу, стилю и т.п.)

К текстам предлагаются тестовые задания, особое внимание уделяется проверке знаний по лексике и синтаксису, так как именно эти задания

вызывают наибольшие затруднения у обучающихся. Используются следующие **виды деятельности**:

- исследовательская (выделение отрывков единого текста из псевдотекста, анализ текста, его композиции, анализ выразительных средств языка),

- поисковая (самостоятельный поиск ответа на проблемные вопросы, комментирование, отбор материала для сочинения),

- творческая (освоение информации и ее передача путем создания вторичного текста, сочинение - рассуждение, спор с предполагаемым оппонентом). Курс создает условия для развития общеучебных умений: информационных (нахождение, переработка и использование информации); интеллектуальных (умение строить рассуждения - доказательства разных видов, приводить убедительные аргументы и примеры); коммуникативных (точно, логично и образно выразить свои мысли в письменном высказывании, соблюдая нормы языка); организационных (владение средствами самоконтроля и самооценки своей деятельности).

Программа предусматривает использование различных видов индивидуальных и групповых заданий, что направлено на формирование навыков не только самостоятельной работы, но и работы в группе.

ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРАКТИКУМА «ПОДГОТОВКА К ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

Цель: повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, развитие связной речи, осуществление поэтапной системной подготовки учащихся к выполнению заданий КИМов Государственной итоговой аттестации по русскому языку.

Задачей курса является формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации. В ходе занятий учащиеся должны:

- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;
- обобщить и систематизировать орфографические и пунктуационные правила русского языка, совершенствовать грамотность учащихся;
- научиться грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- через систему практических заданий и тренингов повторить, расширить и систематизировать знания учащихся по грамматике, орфографии, пунктуации и текстологии, проверяемых в ходе проведения экзамена в новой форме;

- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- работать с бланками экзаменационной работы;
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРАКТИКУМА «ПОДГОТОВКА К ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа курса «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» в 9 классе рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРАКТИКУМА «ПОДГОТОВКА К ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение. Особенности ОГЭ-2022 по русскому языку (2 часа)

Структура экзаменационной работы в формате ГИА (ОГЭ -9). Особенности ОГЭ-2022 по русскому языку: цели, содержание, структура, учебные пособия. Демоверсия.

Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Заполнение бланков экзаменационной работы.

Раздел 1 Сжатое изложение (11 часов)

Структура задания 1. Способы сжатия текста

Способы сжатия текста. Исключение. Обобщение. Упрощение.

Тема текста. Микротемы. Текст. Особенности текста. Средства связи предложений в тексте.

Критерии оценивания изложения.

Отработка навыков написания сжатого изложения.

Р.Р. Написание сжатого изложения.

Анализ изложения. Работа над ошибками.

Раздел 2. Задания с кратким открытым ответом (26 часов)

Задания с кратким открытым ответом. Содержание заданий.

Задание 2.

Синтаксический анализ предложений. Грамматическая основа.

Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Второстепенные члены предложения.

Задание 3.

Синтаксический анализ предложений. Структура предложения.

Односоставные и двусоставные предложения. Простые и сложные предложения. предложения. Осложнённые предложения. Количество грамматических основ. Виды сложных предложений.

Задание 4.

Синтаксис и пунктуация. Синтаксические и пунктуационные нормы.

Соответствие между пунктуационными правилами и предложениями, которые могут служить примерами для приведённых пунктуационных правил.

Задание 5.

Пунктуационный анализ предложений и текста. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в осложнённых предложениях: в предложениях с однородными членами, обособленными членами, обращениями, вводными конструкциями (словами и словосочетаниями). Знаки препинания в сложном предложении: в ССП, СПП, БСП, а также в предложениях с разными видами связи.

Задание 6.

Орфографический анализ слов, предложений и текста. Правописание приставок. Правописание корней. Правописание суффиксов, окончаний разных частей речи. Слитное, раздельное, дефисное написание слов. Правописание не с разными частями речи.

Задание 7.

Орфографический анализ слов. Правописание разных частей речи.

Задание 8.

Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка. Образование формы именительного падежа множественного числа имени существительного. Образование формы родительного падежа множественного числа имени существительного. Образование степеней сравнения имён прилагательных и наречий. Употребление собирательных числительных. Изменение числительных по падежам. Образование и употребление местоимений. Образование и употребление глагольных форм. Образование и употребление причастий и деепричастий.

Задание 9.

Синтаксический анализ словосочетания. Типы подчинительной связи слов в словосочетаниях.

Задание 10.

Анализ содержания текста. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Главная мысль текста.

Задание 11.

Анализ средств выразительности. Тропы. Фигуры речи.

Задание 12.

Лексический анализ слова, предложения, текста. Сферы употребления слов. Происхождение слов. Активный, пассивный словарный запас. Стилистическая окраска слов.

Значение фразеологизмов, пословиц, поговорок, афоризмов, крылатых слов. Однозначные и многозначные слова.

Омонимы. Синонимы. Антонимы. Прямое и переносное значение слова.

Лексическое значение слова.

Раздел 3. Сочинение-рассуждение(19 часов)

Задание 13. Ознакомление с видами сочинений. Критерии оценки.

Структура сочинения-рассуждения.

Структура сочинения-рассуждения на лингвистическую тему 13.1.

Алгоритм написания.

Тезис. Способы оформления тезиса. Аргументация. Речевые клише.

Шаблон написания сочинения.

Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения 13.1.

Р/Р Написание сочинения-рассуждения 13.1

Анализ сочинения. Основные ошибки в сочинении-рассуждении на лингвистическую тему.

Структура сочинения-рассуждения 13.2 (анализ фрагмента). Алгоритм написания.

Тезис. Способы оформления тезиса. Аргументация. Заключение. Речевые клише. Шаблон написания сочинения.

Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения 13.2.

Р/Р Написание сочинения-рассуждения 13.2

Анализ сочинения. Основные ошибки в сочинении-рассуждении 9.2.

Структура сочинения-рассуждения 13.3 (анализ текста комментариев определения). Алгоритм написания.

Тезис. Способы оформления тезиса. Аргументация. Заключение. Речевые клише. Шаблон написания сочинения.

Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения 13.3.

Р/Р Написание сочинения-рассуждения 13.3.

Анализ сочинения. Основные ошибки в сочинении-рассуждении 13.3.

Типы ошибок (2 часа)

Типы ошибок. Фактические ошибки Речевые ошибки. Грамматические ошибки.

Заполнение бланков экзаменационной работы (1 час)

Заключение. Итоговый контроль (9 часов)

Диагностическая работа в форме ОГЭ. Анализ ошибок. Систематизация и обобщение изученного.

Структура ОГЭ по русскому языку

Раздел 1 Сжатое изложение

Первая часть работы ОГЭ в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля (точнее, научно-популярного подстиля). Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Раздел 2 Задания с кратким открытым ответом

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с кратким открытым ответом (2-12). Задания проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками его культурно-ценностных категорий; проверяют комплекс умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников. Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

Раздел 3 Сочинение

Третья часть работы ОГЭ содержит три альтернативных творческих задания (13.1, 12.2, 13.3), из которых ученик должен выбрать только одно. Оба задания проверяют коммуникативную компетенцию школьников. В частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ПОДГОТОВКА К ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

Программа ориентирована на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьников.

Личностные результаты по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном

самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимания роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания: формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность

адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда раз личного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом

специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- способности извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

умения сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

способность определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий.

Коммуникативные:

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- умения находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

Рефлексивные:

- оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- проектировать, корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон выполняемой предметной, метапредметной, личностно ориентированной деятельности;
- применять само- и взаимодиагностику при перепроектировании индивидуальных маршрутов восполнения проблемных зон в предметной, метапредметной деятельности.

В процессе формирования метапредметных результатов создается особая деятельностная среда, в которой изменяется позиция учителя и ученика.

Учитель:

- сопровождает реализацию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в выполнении учебного, метапредметного, личностно ориентированного действия;
- создает условия для положительных эмоций, интереса, мотива учебной деятельности,

- помогает в постановке лично значимой цели, достичь которую будет важно для самоактуализации и самореализации учащегося;
- создает условия для возможности формирования предметных и метапредметных результатов школьников.

Ученик:

- становится субъектом самостоятельной и коллективной проектной, исследовательской, творческой деятельности;
- реализует индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в учебной, метапредметной, лично ориентированной деятельности, а также программ творческого саморазвития в перспективе профессионального самоопределения

Предметные результаты:

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать

особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Фонетика. Орфоэпия.

Проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

Классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

Членить слова на слоги и правильно их переносить;

Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

Морфемика. Словообразование.

Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

Проводить лексический анализ слова;

Опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);

Морфология. Культура речи

Опознавать самостоятельные части речи, а также служебные части речи и междометия;

Проводить морфологический анализ слова;

Применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

Синтаксис и пунктуация

Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях;

использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим,

Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

Находить грамматическую основу предложения;

Распознавать главные и второстепенные члены предложения;

Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений, применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

РАЗДЕЛ III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов на изучение	Кол-во контр. раб	Практические работы р/р	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Введение. Особенности ОГЭ-2024 по русскому языку. Изменения в ОГЭ	2			http:// www.fipi.ru «ФИПИ» / Открытый банк заданий/

2.	Текст. Сжатое изложение	11		1	http://капканы-егэ.рф «Капканы ЕГЭ и ОГЭ» /готовые сочинения/
3.	Задания с кратким открытым ответом	26	3		
4.	Сочинение-рассуждение	19		6+3	http://uchimcauchitca.blogspot.ru «По уши в ОГЭ и ЕГЭ»
5.	Типы ошибок	2			
6.	Заполнение бланков экзаменационной работы	1			http://gia.edu.ru/ «ОГЭ. Официальный сайт»
7.	Заключение. Итоговый контроль	9	1		http://егэша.рф/ «ЕГЭША. РФ» /подготовка к ЕГЭ и ОГЭ/
	Итого:	68	3	10	http://gramotei.cerm.ru /онлайн -тренажёры/

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов Всего	Контрольные работы	Практические работы
Введение. Особенности ОГЭ-2022 по русскому языку (2 часа)				
1.	Структура экзаменационной работы в формате ГИА (ОГЭ -9). Особенности ОГЭ-2022 по русскому языку: цели,	1		

	содержание, структура, учебные пособия. Демоверсия.			
2.	Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Заполнение бланков экзаменационной работы.	1		
Раздел 1 Сжатое изложение (11 часов)				
3.	Структура задания 1. Способы сжатия текста	1		
4.	Способы сжатия текста. Исключение.	1		
5.	Способы сжатия текста. Обобщение.	1		
6.	Способы сжатия текста. Упрощение.	1		
7.	Тема текста. Микротемы.	1		
8.	Текст. Особенности текста. Средства связи предложений в тексте.	1		
9.	Критерии оценивания изложения.	1		
10.	Практическая работа. Отработка навыков написания сжатого изложения.	1		
11.	Практическая работа. Отработка навыков написания сжатого изложения.	1		
12.	Р.Р. Написание сжатого изложения.	1		1
13.	Анализ изложения. Работа над ошибками.	1		
Раздел 2. Задания с кратким открытым ответом (26 часов)				
14.	Задания с кратким открытым ответом. Содержание заданий.	1		
15.	Задание 2. Синтаксический анализ предложений. Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого.	1		
16.	Задание 3. Синтаксический анализ предложений. Структура предложения. Односоставные и двусоставные предложения. предложения. Осложнённые предложения	1		
17.	Синтаксический анализ предложений. Простые и сложные предложения. Количество грамматических основ. Виды сложных предложений. Виды синтаксической связи в предложениях	1		

18.	Задание 4. Синтаксические и пунктуационные нормы. Соответствие между пунктуационными правилами и предложениями, которые могут служить примерами для приведённых пунктуационных правил.	1		
19.	Синтаксические и пунктуационные нормы. Соответствие между пунктуационными правилами и предложениями. Практикум	1		
20.	Задание 5. Пунктуационный анализ предложений и текста. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в осложнённых предложениях: в предложениях с однородными членами, обособленными членами, обращениями, вводными конструкциями (словами и словосочетаниями).	1		
21.	Знаки препинания в сложном предложении: в ССП, СПП, БСП, а также в предложениях с разными видами связи.	1		
22.	Проверочная работа по заданиям 2-5	1	1	
23.	Задание 6. Орфографический анализ слов, предложений и текста. Правописание корней. Правописание приставок.	1		
24.	Правописание суффиксов, окончаний разных частей речи.	1		
25.	Слитное, раздельное, дефисное написание слов.	1		
26.	Правописание не с разными частями речи.	1		
27.	Задание 7. Орфографический анализ слов. Правописание разных частей речи.	1		
28.	Проверочная работа по заданиям 6-7.	1	1	
29.	Задание 8. Основные грамматические нормы русского языка. Образование формы именительного падежа множественного числа имени существительного. Образование формы родительного падежа множественного числа имени	1		

	существительного. Образование степеней сравнения имён прилагательных и наречий.			
30.	Основные грамматические нормы русского языка. Употребление собирательных числительных. Изменение числительных по падежам. Образование и употребление местоимений. Образование и употребление глагольных форм. Образование и употребление причастий и деепричастий.	1		
31.	Задание 9. Синтаксический анализ словосочетания. Типы подчинительной связи слов в словосочетаниях.	1		
32.	Проверочная работа по заданиям 8-9.	1	1	
33.	Задание 10. Анализ содержания текста. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Главная мысль текста.	1		
34.	Задание 11. Анализ средств выразительности. Тропы. Фигуры речи.	1		
35.	Анализ средств выразительности. Тропы. Фигуры речи.	1		
36.	Задание 12. Лексический анализ слова, предложения, текста. Сферы употребления слов. Происхождение слов. Активный, пассивный словарный запас. Стилистическая окраска слов	1		
37.	Значение фразеологизмов, пословиц, поговорок, афоризмов, крылатых слов. Однозначные и многозначные слова.	1		
38.	Омонимы. Синонимы. Антонимы. Прямое и переносное значение слова. Лексическое значение слова.	1		
39.	Проверочная работа по заданиям 10-12.	1		
Раздел 3. Сочинение-рассуждение (19 часов)				
40.	Задание 13. Ознакомление с видами сочинений. Критерии оценки. Структура сочинения-рассуждения.	1		

41.	Структура сочинения-рассуждения на лингвистическую тему 13.1. Алгоритм написания.	1		
42.	Тезис. Способы оформления тезиса. Аргументация. Речевые клише. Шаблон написания сочинения.	1		
43.	Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения 13.1.	1		1
44.	Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения 13.1.	1		1
45.	Р/Р Написание сочинения-рассуждения 13.1	1		1
46.	Анализ сочинения. Основные ошибки в сочинении-рассуждении на лингвистическую тему.	1		
47.	Структура сочинения-рассуждения 13.2 (анализ фрагмента). Алгоритм написания.	1		
48.	Тезис. Способы оформления тезиса. Аргументация. Заключение. Речевые клише. Шаблон написания сочинения.	1		
49.	Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения 13.2.	1		1
50.	Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения 13.2.	1		1
51.	Р/Р Написание сочинения-рассуждения 13.2	1		1
52.	Анализ сочинения. Основные ошибки в сочинении-рассуждении 13.2.	1		
53.	Структура сочинения-рассуждения 13.3 (анализ текста комментариев определения). Алгоритм написания.	1		
54.	Тезис. Способы оформления тезиса. Аргументация. Заключение. Речевые клише. Шаблон написания сочинения.	1		
55.	Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения 13.3.	1		1
56.	Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения 13.3.	1		1

57.	Р/Р Написание сочинения-рассуждения 13.3.	1		1
58.	Анализ сочинения. Основные ошибки в сочинении-рассуждении 13.3.	1		
Типы ошибок (2 часа)				
59.	Типы ошибок. Фактические ошибки	1		
60.	Речевые ошибки. Грамматические ошибки.	1		
Заполнение бланков экзаменационной работы (1 час)				
61.	Заполнение бланков экзаменационной работы.	1		
Заключение. Итоговый контроль (9 часов)				
62.	Диагностическая работа в форме ОГЭ.	1		
63.	Анализ ошибок.	1		
64.	Диагностическая работа в форме ОГЭ.	1		
65.	Анализ ошибок	1		
66.	Контрольная диагностическая работа в форме ОГЭ.	1	1	
67.	Анализ ошибок. Систематизация и обобщение.	1		
68.	Систематизация и обобщение изученного. Итоговый урок.	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык: 9-й класс: учебник, 9 класс/ Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Русский язык. Основной государственный экзамен. Готовимся к итоговой аттестации: [учебное пособие] С.В. Драбкина, Д.И. Субботин. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2023.

ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/ под ред. И.П. Цыбулько, Р.А. Дощинского. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2023.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Бабайцева В. В. Принципы русской орфографии // РЯШ. — 2009.
Бабайцева В. В., Беднарская Л. Д. Заметки о пунктуации // РЯШ. — 2008.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. [http:// www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) «ФИПИ» / Открытый банк заданий/
2. <http://капканы-егэ.рф> «Капканы ЕГЭ и ОГЭ» /готовые сочинения/
3. <http://uchimcauchitca.blogspot.ru> «По уши в ОГЭ и ЕГЭ»
4. <http://gia.edu.ru/> «ОГЭ. Официальный сайт»

5. <http://егэша.рф/> «ЕГЭША. РФ» /подготовка к ЕГЭ и ОГЭ/
6. <http://gramotei.serm.ru/> /онлайн -тренажёры/